

Stoffverteilungsplan für die Blockklassen “Bau”

| | UNTERSTUFEN | MITTELSTUFEN | OBERSTUFEN |
|----------|---|--|--|
| | <u>Konkrete ethische Entscheidungen¹</u> | <u>Ableitung ethischer Fragestellungen²</u> | <u>Formulierung ethischer Fragestellungen³</u> |
| 1.Block | Gewalt als individuelles und gesellschaftliches Phänomen | Faschismus als latentes Phänomen | Freizeit - Urlaub - Feierabend; Selbstbestimmung im sekundären Ausbeutungsbereich. |
| 2.Block | Arbeiten, verdienen und sparen - für mich und für wen? | Partnerschaft: Die Schüler korrigieren tradierte Muster und entwickeln über individuelle Ansprüche hinaus verbindliche Muster. | Katechismus: Die Schüler erarbeiten aus Situationsbeschreibungen Fragestellungen und ethische Konsequenzen |
| 3.Block | Grenzsituationen: Pubertät, Einsamkeit, Alkohol, Alter, Armut - Entdeckungen in der Malerei | 8 Stunden Beruf, 8 Stunden Familie, 8 Stunden Schlaf - zu Planung und Korrektur des persönlichen Umfelds | Ich heiße - ich bin ; Fragen zu Identität und Anpassung |
| 4. Block | Glauben, Unglauben, Aberglauben | Gebet: Die Schüler fragen nach täglichen Sprachmustern und deren Wertigkeit im konkreten Lebensbezug | Wenn ich wüsste, dass morgen die Welt untergeht ... - Überlegungen zum Leben vor dem Tod. |
| 5. Block | Traditionen: Feiertage, Feste, Rituale, religiöse Symbolik | Kirche - Gemeinschaft, Versammlung; der “Freundeskreis”, das gesellschaftliche Umfeld | Lebensfragmente, Leben als Event, Lebensqualität / oder: Testament |

¹ Die S. sollen lernen, für ein gegebenes ethisches Problem einen angemessenen Lösungsansatz zu finden.

² Die S. sollen lernen, zu einem gegebenen ethischen Problem angemessene Lösungsansätze zu diskutieren.

³ Die S. sollen lernen, zu konkreten Lebenssituationen ethische Problemstellungen zu formulieren und angemessene Lösungsansätze diskutieren.

